



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)  
على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة  
تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

نيا فرانسيسكي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٢٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)  
على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة  
تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

نيا فرانسيسكي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٢٥

إشراف

الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاه

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نيا فرانسيسكي

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٢٥

العنوان : تمبيلاهن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لتبني شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير تطبيق طريقة التعليم المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مُحمّدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير".

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ ذوالحجة ١٤٤٧ هـ

١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

نيا فرانسيسكي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير" التي أعدها الطالبة: نيا فرانسيسكي رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٢٥ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٩ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ  
١٩ يوليو ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور الحاج بشمر الدين بردانشاه

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاهل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير التي أعدها الطلبة : نيا فرانسيسكي، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٢٥، وقررت اللجنة بمحاجها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، محرم ١٤٤٣ هـ  
أغسطس ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون الهادي

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقش الثالث

الحاج مسبوحن الماجستير

عميد



الدكتور الحاج قاسم

رقم التوظيف: ٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال رسول الله ص.م : في كتاب فائد القدير، شرح الجامع الساغر:

"احبوا العرب لثلاث : لأني عربي و القرآن عربي و كلام أهل الجنة عربي"

(منقولة من كتاب فائدة القدير، شرح الجامع الساغر)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أخي الصغير الشقيق الذي ساعدني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طوّل دراستي

إلى أساتيد وشيوخ الذين أبعّدوني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى صديقاتي التي صاحبنني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة عفو ربه

بيا فرانسيسكي

UIN SUSKA RIAU





## ملخص

نيا فرانسيسكي، (٢٠٢١): تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية للطلاب في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن. إندرجيري هيلير.

هذا البحث بحث شبه تجريبي، أي تكون الباحثة فيه لها دور كالمدرسة في عملية التعليم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) بمهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن، ومعرفة كيف تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) بمهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن. وأفراده طلاب الفصل الثاني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن. وموضوعه تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) بمهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن. وأسلوب مستخدم لجمع البيانات هو ملاحظة واختبار. فالنتيجة المحسولة ومعدل مهارتهم للقراءة من خلال الملاحظة ٩٦٪ وهو يكون في المستوى الجيد جدا. وبناء على تحليل البيانات استنتج بأن في عملية التعليم يؤثر نتيجة التعليم بتطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC). ونتيجة ٦,٠٤ To أكبر من جدول T إما في مستوى دلالة ١٪ أي ٢,٧ أو ٥٪ أي ٢,٠٣. وهذا بمعنى أن Ha مقبولة و Ho مردودة. ف يؤثر تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن.

الكلمات الأساسية : تأثير، طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)، مهارة القراءة.





## ABSTRAK

**Fransiska, (2021) : Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammdiyyah Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu peneliti berperan sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammdiyyah Tembilahan, serta untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammdiyyah Tembilahan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 SMP Muhammdiyyah Tembilahan. Objek penelitian ini Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammdiyyah Tembilahan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan test. Telah didapatkan nilai dari Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* bahasa Arab dan kemampuan membaca didalam observasi yaitu 96% dan tergolong “sangat baik”. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat Pengaruh yang signifikan dalam penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Karena nilai  $T_o$  6,04 yang lebih besar dari “ $T$ ” tabel pada taraf signifikan 1% adalah 2,76 dan 5% adalah 2,03 Hal ini berarti bahwa  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) diterima dan  $H_o$  (Hipotesis Nihil) ditolak. Artinya bahwa Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammdiyyah Tembilahan,

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Kemampuan Membaca*



## ABSTRACT

**Fransiska, (2021): *The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method Implementation toward Student Arabic Reading Skills at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan, Indragiri Hilir.***

This was an experimental research, and the researcher played a role directly as a teacher in the learning process. This research aimed at knowing the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method toward student Arabic reading skills at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan, and the effect of CIRC method implementation toward student Arabic reading skills at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan. The subjects of this research were the second-grade students at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan, and the object was the implementation of CIRC method toward student Arabic reading skills at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan. Observation and test were the techniques of collecting data. The score of CIRC method implementation on Arabic Language subject was obtained, reading skill in observation was 96%, and it was on very good category. Based on data analysis, it could be concluded that there was a significant effect of CIRC method implementation in the learning process because the score of  $t_o$  6.04 was higher than  $t_{table}$  2.76 at 1% significant level and 2.03 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  (Alternative Hypothesis) was accepted, and  $H_0$  (Null Hypothesis) was rejected. CIRC method affected to increase student Arabic reading skills at Junior High School of Muhammadiyah Tembilahan.

**Keywords:** *Effect, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading Skills*

1. Hak Cipta, dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى  
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لدى  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس رجب مدير جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والدكتور مسعود زين نائب المدير الثاني والدكتور إيدي ايروان المدير الثالث.
٢. الدكتور قدر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول والدكتورة زبيدة أميرة العميد الثانية والثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية. و كسمياتي الماجستير كاتبة
٤. الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاه المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. دادنج فردوس الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. رئيسة المدرسة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة تمبيلاهن. معلّم اللغة العربية مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة تمبيلاهن.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في مدرسة المتوسطة تمبيلاهن

١٠. أبي إسماعيل وأمي زينة الكريمين الذين ربياني صغيرة وعظاني كبيرة

١١. وصديقاتي المحبوبات أصدقاء المحبوبين : خير النساء وتيتي مولياتي وفيتاكي وزيسكا أيو دينا ومحمد نور خالص ومحمد رزقي ومحمد داندي ورزقي رياض الهدى

١٢. جميع أصدقائي في الفصل الدراسي ب

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمه

القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٩ ذوالحجة ١٤٤٢

١٩ يوليو ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نيا فرانسيسكي





## محتويات البحث

١	إقرار الباحثة .....
٢	موافقة المشرف .....
٣	تقرير لجنة المناقشة .....
٤	الاستهلال .....
٥	الإهداء .....
٦	ملخص البحث .....
٧	الشكر والتقدير .....
٨	محتويات البحث .....
٩	قائمة الجداول .....
١٠	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
١١	أ. خلفية البحث .....
١٢	ب. مشكلات البحث .....
١٣	ج. حدود البحث .....
١٤	د. أسئلة البحث .....
١٥	هـ. أهداف البحث .....
١٦	و. أهمية البحث .....
١٧	ز. مصطلحات البحث .....
١٨	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٩	أ. المفهوم النظري .....
٢٠	١. تعريف طريقة التعليم .....
٢١	٢. تعريف طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) .....
٢٢	٣. مهارة القراءة .....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. قراءة الجهرية .....
- ب. المفهوم الإجرائي .....
- ج. الدراسة السابقة .....
- د. فرضية البحث .....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. زمان البحث ومكانه .....
- ج. أفراد البحث وموضوعه .....
- د. مجتمع البحث وعينته .....
- هـ. أدوات جمع البيانات .....
- و. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة .....
- ب. عرض البيانات .....
- ج. تحليل البيانات .....

### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث .....
- ب. توصيات البحث .....

### قائمة المصادر والمراجع

### الملاحق

### السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

١٧	الجدول الأول
١٨	الجدول الثاني
٢٠	الجدول الثالث
٢١	الجدول الرابع
٢٢	الجدول الخامس
٢٥	الجدول السادس
٢٥	الجدول السابع
٢٦	الجدول الثامن
٢٧	الجدول التاسع
٢٨	الجدول العاشر
٣٠	الجدول الحادى عشر
٣١	الجدول الثانى عشر
٣٢	الجدول الثالث عشر
٣٤	الجدول الرابع عشر
٣٦	الجدول الخامس عشر
٣٧	الجدول السادس عشر
٣٩	الجدول السابع عشر
٤٠	الجدول الثامن عشر
٤٢	الجدول التاسع عشر
٤٣	الجدول العشرون
٤٦	الجدول الحادى وعشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعرف اللغة منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٢</sup>

عملية تعلم اللغة العربية فيها العديد من الأشياء التي يجب أن يفهمها الطلاب والتي تقسم بشكل عام إلى قسمين وهما المادة اللغوية والمهارات اللغوية. يشير إلى المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة.

القراءة هي أهم مهارة تعلم لأن لتصل بكل مادة أخرى والطلاب فيه أهم الطلاب في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع الطلاب أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطعوا الطلاب على مهارة القراءة. القراءة أساسية معرفة.

إنّ القراءة تعتبر مهارة رئيسية من مهارة تعلّم أي لغة أجنبية و من حاجات الإنسان الماسة، فلذلك يصبح تعليمها وتعلّمها أمراً ضرورياً ومفيداً. لأن ذلك مهارات القراءة هدفاً رئيسياً من أهداف تعلّم اللغة المستهدف.

القراءة في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة ، ليس فقط تلاوة الكتابة ولكن أيضاً يتضمن أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء المعرفية . مهارة القراءة هي المهارة معقدة لأنها مرتبطة بجوانب التذكر والفهم والمقارنة والتحليل والتنظيم والتطبيق النهائي هو وارد في القراءة. بجانب ذلك بالقراءة سيكتسب الطلاب معرفة مفيدة في المستقبل .

<sup>١</sup> علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني, معجم التعريفات, القاهرة: دار الفضيلة, ص. ٦١

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس اللغة العربية, (المكتبة العصرية, صيدا- بيروت ١٤٢٠ هـ -





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ومن المعلوم أن طريقة التدريس هي عنصر من عناصر المنهج الأربعة. وكما محمود كامل ناقة أن أحسن الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية هي تلك التي تقودنا فعال وقوي نحو تحقيق الأهداف.

بالقراءة سيكتسب الطلاب معرفة مفيدة للنمو الاجتماعي والتطور وفيه التفاهة والعاطفة. بسبب ضروري المهم للقراءة يجب أن تكون طريقة التدريس صحيحة. عرفنا أنّ طريقة متنوعة في القراءة وهي طريقة التهجئة / طريقة الصوت ، وطريقة مؤسس الكلمات ، والطريقة العالمية ، وطريقة التركيب التحليلي التركيبي (SAS). أن هذا البحث يركز على طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) بهدف مهارة قراءة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو برنامج شامل وشامل لتدريس القراءة والكتابة. في طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) تقسم بتجميع الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة و تتكون من ٤ أو ٥ طلاب في هذه المجموعة لا يوجد فرق في الجنسية أو مستوى ذكاء الطلاب. لذلك ، في هذه المجموعة يجب أن يكون هناك طلاب أذكاء أو متوسطون أو ضعفاء ، ويشعر كل طالب بأنه متوافق مع بعضهم<sup>3</sup>

مدرسة مُجدية المتوسطة تمبيلاهن هي إحدى المدارس تحت مُجدية التي تدرس المواد العربية. المدرسة لتحقيق رؤيتها ورسالتها ، تبذل المدرسة أيضًا أقصى الجهود مثل عملية التعلم الجيدة وسائل والخزائي المناسبة.

إن عملية التدريس في مدرسة مُجدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجري هيلين باستخدام طريقة القراءة. إن طريقة القراءة فعالة بمهارة قراءة كتب التراث قراءة وفق القواعد.

ولكن ملاحظات الباحثة لا تزال هناك بعض المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية مدرسة مُجدية المتوسطة تمبيلاهن :

<sup>3</sup>Robert E. Slavin, 2008. *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*. (Bandung : Nusa Media), hlm. 202



### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. بعض طلاب لم يقدروا على القراءة الصحيحة
٢. بعض طلاب لم يعرفوا التفريق بين بعض الأحرف الهجائية
٣. بعض طلاب لم يفهموا على مضمون القراءة
٤. بعض طلاب لم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة تتعلق بقراءتهم.

تطوير التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) في تعلم اللغة وخاصة القراءة.<sup>٤</sup> راي Slavin استخدام طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) في تعلم القراءة والكتابة وفنون اللغة.<sup>٥</sup>

تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) والذي من المتوقع أن يحسن مهارة القراءة الطلاب في مدرسة متوسطة مُجَدِيَة تمبيلاهن وجعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ومتحمسًا للمشاركة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية .

### ب. مشكلات البحث

من خلفية المشكلة أعلاه ، حددت الباحثة المشكلات على النحو التالي:

- (١) تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير
- (٢) تأثير نتائج درس اللغة العربية بعد أن يستخدم الطلاب التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير .
- (٣) تنمية مهارة قراءة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير .

(٤) الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مادة اللغة العربية غير متنوعة

<sup>4</sup> Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 201.

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث، أرادت الباحثة أن تحددها :

تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمببلاهن

## د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهو:

- ١) كيف تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمببلاهن
- ٢) هل تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمببلاهن

## هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف:

- ١) لمعرفة كيف تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمببلاهن
- ٢) لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة تمببلاهن

## و. أهمية البحث

- ١) للجامعة: توفر خزانة معلومات تعليمية عن طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية ليكون هذا البحث مرجعا في ترقية عملية التعليم





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) للباحثة: لإتمام الشرط لنيل الشهادة الجامعية في جامعة السلطان الشريفى رياو.

### ز. مصطلحات البحث

- (١) تأثير: جاء في معجم التعريفات معنى الأثر هو الحاصل من الشيء.<sup>٦</sup>
- (٢) التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو برنامج شامل لتدريس الكتابة. يتعلم الطلاب في فرقة التعلم التعاوني من أربعة أفراد.<sup>٧</sup>
- (٣) مهارة القراءة هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة وفهم نصوص العربية. بمعنى الأخرى، القراءة هي عملية التواصل على القارئ والكاتب من خلال المكتوب وإقامة علاقة معرفية على اللغة المنطوقة والمكتوبة.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> على ابن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، (القاهرة: دار الفضيلة، ١٤١٣)، ص. ١١

<sup>٧</sup> Warsono & Hariyanto, loc. cit.

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143





## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف طريقة التعليم

طريقة يشتق من لفظ يونان *Methodos* يعني سلسلة من الخطوات يُجمع الهدف<sup>٩</sup> Kumaravadivelu الطريقة في التعليم اللغة هو يشير إلى ما يقوم به المعلم فعلا من أجل مساعدة الطلاب علي تحقيق المهارة اللغوية المقصودة. طريقة صالحعبد العزيز وعبد المجيد طرق التدريس أو طريقة التعليم هي اكتساب المعلومات اتمضا فالإليه وجه انتظرو التفكير<sup>١٠</sup>. تعتبر أساليب التدريس من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمها إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين التلميذ ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم، والطريقة التي يتبعها.

#### ٢. التعريف الطريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)

التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هي طريقة تعلم متكاملة طورها Steves وأصدقائه (١٩٨٧). الأساس عن الفكرة والتطور والتقويم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو برنامج شامل لتدريس القراءة والكتابة وفنون. هذه طريقة

<sup>٩</sup> Aziz Fachrururrazi, M.A., *Pembelajaran bahasa asing Tradisional & kontemporer*, (Jakarta: Rajawali, 2016), hlm. 1

<sup>١٠</sup> صالح عبد العزيز و عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، (دار المعارف القاهرة)، ص: ٢٣٩



متطوّر من تحليل المشكلات في تعلم القراءة والكتابة وفنون اللغة.<sup>١١</sup> في اللغة تعريفي التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو من التعلم التعاوني الذي يدمج القراءة ثم يركّب منها الخلاصة.<sup>١٢</sup>

أهدف من تنفيذ برنامج التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو تنمية المهارة الطلاب عن فهم القراءة ويتطوّر مهارة الكتابة على يقرؤونها. طريقة التعريف المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) تساعد معلمون على دمج أنشطة القراءة والكتابة كنشاط متكامل في تنفيذ التعلم.<sup>١٣</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم ، وإعطاء الطلاب فرصًا للقراءة ، وتعلم مهارة القراءة والالتعريف تطبيقها على نطاق واسع.

### أ) خطوات الأسلوب التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)

رأى Stevens في Miftahul Huda فإن طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب لديها خطوات التنفيذ التالية<sup>١٤</sup>:

- ١) تجعل المعلمة فرقا يتكون بستة طلاب.
- ٢) تعطي المعلمة النصوص وافقا بالموضوع.
- ٣) يتعاون الطلاب في القراءة والبحث عن خاطر الموضوع ثم
- ٤) يتقدم الطلاب حصيلة المناقشة
- ٥) تعطي المعلمة تأكيداً
- ٦) تجعل المعلمة والطلاب خلاصة معا.

<sup>١١</sup> Robert E, Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media. 2008), hlm. 200

<sup>١٢</sup> Robert E, Slavin. *Membaca: Membuka Pintu Dunia*. (Bandung: Nusa Media. 2014), hlm. 52

<sup>١٣</sup> Abidin, Yunus. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. (Bandung: Refika Aditama. 2012.), hlm. 92

<sup>١٤</sup> Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014), hlm. 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## (ب) مزايا طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)

تتميز طريقة CIRC بمزايا ، من بين أمور أخرى:

- (١) الخبرة و ستكون أنشطة تعلم الطلاب دائماً ذات صلة بمستوى نمو الطفل
  - (٢) الأنشطة التي يتم اختيارها رأى لاهتمامات واحتياجات الطلاب وتخرج عنها
  - (٣) جميع أنشطة التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب ستكون قادرة على الاستمرار لفترة أطول
  - (٤) تنمية المهارة تفكير الطلاب
  - (٥) يمكن أن تعزز مهارة القراءة الطلاب نحو التعلم ديناميكية ومثالية وفعالة
  - (٦) يتطلب التفاعل الاجتماعي الطلاب ، مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام الأفكار أشخاص آخرون
  - (٧) توليد مهارة القراءة للتعلم وتوسيع بصيرة المعلمة في التدريس<sup>١٥</sup>
- Shoimin (٢٠١٤ : ٥٤) أشار أيضاً إلى مزايا طريقة CIRC وهي :
- (١) CIRC مناسب جداً لتحسين مهارة الطلاب
  - (٢) هيمنة المعلمة على التعلم انخفاض
  - (٣) يتم تحفيز الطلاب بالنتائج بعناية لأنهم يعملون فيها مجموعة
  - (٤) يمكن للطلاب التعريف معنى الأسئلة والتحقق من بعضهم البعض عمله
  - (٥) مساعدة الطلاب الضعفاء.
  - (٦) تحسين نتائج التعلم. أكد سلافين أن طريقة CIRC جعلت استخدام وقت المتابعة أكثر فعالية ، وزادت فرصاً للطلاب للقراءة بصوت عالٍ وتلقي التعليقات على أنشطة القراءة<sup>١٦</sup>.

<sup>15</sup> Ibid, hlm. 221

<sup>16</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*. (London: Allymand Bacon. 2005), hlm. 201-





### ج) عيوب الطريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC)

إن عيب طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو أنه لا يمكن تطبيق طريقة التعليم هذا إلا على موضوعات اللغة ، لذلك لا يمكن تطبيق طريقة التعليم هذا على مواضيع مثل الرياضيات ، أو الموضوعات الذين العد الحسابي.

### ٣. مهارة القراءة

#### أ) تعريف مهارة القراءة

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر - يمهـر - مهرا ومهورا - ومهـار - ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم<sup>١٧</sup> مهارة القراءة هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة وفهم نصوص العربية. بمعنى الأخرى، القراءة هي عملية التواصل على القارئ والكاتب من خلال نص المكتوب وإقامة علاقة معرفية على اللغة المنطوقة والمكتوبة.<sup>١٨</sup> مهارة القراءة هي المهارة أساسية تعليمها.<sup>١٩</sup> القراءة هي عامل مهم في بناء وتحفيز الطلاب. ليأخذ المعرفة عن طريق القراءة. والقراءة بمعنى نقل المعنى مباشرة من الصفحة مكتوب أو المتحدّي.<sup>٢٠</sup>

مهارة القراءة هي المادة أهمية من المادة الدراسية. يبرزون الطلاب في التعليم القراءة ويبرزون في التعليم الأخرى على كل مستويات التعليم.<sup>٢١</sup> لذلك تعد المهارة القراءة وسيلة مهمة للتعرف على العلوم الدن والعلوم العامة. من خلال إتقان مهارة القراءة، يتفاعلون الطلاب باللغة العربية في أي الوقت والمكان مستقلّ، المثال: قراءة الكتب، وصحيفة والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى البرامج العربية في الإنترنت. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جوا أساسيا

<sup>١٧</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، 2007)، ص ٧٧٧

<sup>١٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143

<sup>١٩</sup> Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015), hlm. 94

<sup>٢٠</sup> Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, Rajawali Press, 2014), hlm. 77

<sup>٢١</sup> Abd wahab rosyidi, mamlu'atul ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab* (Malang: uin-maliki press, 2012), hlm. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.<sup>٢٢</sup> تجربي المعيار الكفاية في الإمتحان القراءة (القراءة) هي اختصاص الطلاب ليحتلّ الرسالة المكتوبة بشكل صحيحة، بسرعة وبدقة. هذه الكتابات هي الأصوات اللغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. بطريق القراءة، يعني الطلاب العلاقة على الحروف والأفكار ليست صلة المباشرة، لأنّ الحروف يجب لترجم أولاً قبل تصل إلى المعنى القراءة.<sup>٢٣</sup>

### (ب) مفهوم القراءة

بمعنى الواسع، لا تركز القراءة على نشاط القراءة، وفهم المعنى القراءة جيد، ويشمل العناصر المعرفية والحركية، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بمعنى المحتوى القارئ الجيد هو القارئ قادر على التواصل عن الكتب مع القراءة، ويكون سعيًا ومدهشًا، ومفوقًا، وغير ذلك، يناسب بالمحتوى الموجة في القراءة.<sup>٢٤</sup> القراءة هي واحدة من العوامل الأكثر إحاحًا في تعزيز شخصية الفرد، بخلاف يعطي المحرّض الخاصة. من خلال القراءة تلقائيًا، يحصل المرء على المعرفة والخبرة.<sup>٢٥</sup> كما ترى القراءة والتفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التعبير اللفظي أو في القلب) بمعنى تلفّظ أو تفوّه ما هو مكتوب.

غرض المشترك من التعليم القراءة هي تحسين فهم القراءة للمتعلمين، المثال يرتبط الأفكار القراءة بالخبرات الطلاب. هذا مفيد جدًا لمواصلة تعزيز الأفكار والخبرات لتكون

<sup>٢٢</sup> دكتور يثمر الدين بردانشه، طرق تدريس، ص. ٦٨

<sup>٢٣</sup> Imam asrori dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hlm. 112

<sup>٢٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

<sup>٢٥</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متفائلاً.<sup>٢٦</sup> ومن هدف الخاصة تعليم القراءة هي يزيد المهارة القراءة على مستوى فهم القراءة بسرعة وبشكل صحيحة، وستساعده المعرفة المعرفية للطلاب على التفكير الرئيسية ودعم الفكر والقراءة النقدية.<sup>٢٧</sup>

القراءة هي واحدة من أهم الأهداف في تعلم اللغة الأجنبية. في بعض الأحيان توجد العديد من العقبات التي تحدث لمتعلمي اللغة الأجنبية في تعليم القراءة أي مرحلة ما قبل القراءة، عند القراءة وكذلك بعد القراءة. ويرجع إلى عدم استعداد الطلاب قبل الدخول إلى الفصل، على الرغم من المدرسين قاموا مرارًا وتكرارًا بتشجيعهم وتحفيزهم.<sup>٢٨</sup>

ومن البيان السابق أن مهارة القراءة نشاط فعلي لأن القارئ لا يركز على فقط لعملية الفهم، الاستجابة، القويم وتعليق عدة المعارف باخبرة الموجودة في أنفسهم ومهارة القراءة ترتبط بفهم معنى المقروء أن مهارة القراءة ترتبط بالاستيعاب النحو الصرف أي الفهم عن القواعد ثم القراءة

### ج) أنواع القراءة

يمكن تقسيم للقراءة من حيث شكلها العام وطريقة ادائها الى نوعين رئيسيين هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

- ١) القراءة الصامتة: استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق
- ٢) القراءة الجهرية، تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المطبوعة، وترصيلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد،

<sup>٢٦</sup> محمود فندي العبد الله. أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا. (عمان: عالم الكتب

الحديث، ٢٠١٧). ص: ٨٥

<sup>٢٧</sup> علي الحديد. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. (القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٩٦). ص: ١٧١

<sup>٢٨</sup> Yunus Abidin. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 60





المعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، استخدم النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة والنطق، وحسن الأداء.

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف للرموز الكتابية، وإدراك العقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعرف الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>٢٩</sup>

#### ٤. القراءة الجهرية

##### أ) تعريف القراءة الجهرية

و تسمى القراءة الجهرية أيضا "بالقراءة التكنيكية". و تعطي أنشطة هذه القراءة الأولوية لقدرة القراءة مع ضبط الصوت العربي إما من ناحية المخرج، و كذلك أوصاف الصوت الأخرى، و النغم المناسب، و التعبير الذي يصور عواطف الكاتب، و الطلاقة من غير الطأطأ و التكرار، والعناية بعلامات الترقيم أو علامات الخطوطية<sup>٣٠</sup> القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية العين للرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز<sup>٣١</sup>.

و أما خصائص القراءة الجهرية فهي :

- ١) القراءة الجهرية خير الوسائل لإجادة النطق و الإلقاء، و التعبير عن المعنى بنبرات صوتية مفهومة ولهذا كان لها ضرورتها في الحياة الاجتماعية فالطلاب في

<sup>٢٩</sup> الدكتور جوروت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت لبنان : دار- الفكري، ١٩٩٧) ص.

<sup>٣٠</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 129

<sup>٣١</sup> حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، ص



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستقبل حياتهم لابد لهم من إتقان النطق وجودة الإلقاء خاصة إذا خطباء, أو محامين, أو مدرسين, أو وعاظا, أو مذيعين.

(٢) بها يستطيع المدرس أن يقف على مواطن الضعف والعيوب القردية في الطلاب فيعلا لجهم بما يصلح من حالهم, كما نأها تساعد المدرس على معرفة الطلاب الذين يصلحون للمشاركة في ناظرة أو خطابة.

(٣) تساعد الطلاب على ادراك مواطن الجمال والتذوق الفني لما يقرأون.<sup>٣٢</sup>

مزاياها:

(١) من الناحية النفسية في القراءة الجهرية تحقيق لذات الطفل, وإشباع الكثير من أوجه النشاط عنده, كما أنه يستريح لسماع صوته, ويطرب له حين يمدحه المعلم على قراءته, ويشعر بالسعادة عندما يحس بنجاحه, ويسر عندما يرى الآخرين إليه.

(٢) من الناحية الإجتماعية فيها تدريب الطفل على مواجهة الآخرين. ودفع الخجل والخوف عنه, وهذا يؤدي بالتالي, إلى بناء الثقة بنفسه, كما أن فيها إعداد الفرد للحياة.

(٣) من الناحية التربوية. القراءة الجهرية في أساسها عملية تشخيصية علاجية, إذ هي وسيلة المعلم في تشخيص جوانب الضعف في النطق عند الأطفال<sup>٣٣</sup>.

عيوبها:

(١) تأخذ وقتا أطول لما فيها من مراعاة لمخارج الحروف, والنطق الصحيح للكلمات, وسلامة النطق لأواخو الكلمات.

(٢) يبذل القارئ في هذه القراءة جهدا أكبر من مثيلتها الصامتة.

<sup>٣٢</sup> عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, القاهرة: مكتبة غريب. ص. ٩٠.

<sup>٣٣</sup> عبد الفتاح حسن البجة, أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة, ص ٣٢٥-٣٢٦.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) أنها قراءة تؤدي في داخل الصف، ولا يستطيع أن يمارسها خارج الصف<sup>٣٤</sup> المدرسة<sup>٣٤</sup>

## ب. المفهوم الإجرائي ١. طريقة التعليم

نشاط تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CRC) ليست

مهارة قراءة أو متغير Y :

- (١) تدخل المعلمة إلى الفصل
- (٢) تبدأ المعلمة بالسلام والدعاء
- (٣) تسأل المعلمة عن أحوال الطلاب
- (٤) تعطي المعلمة الفكرة
- (٥) تعطي المعلمة الثناء
- (٦) تقدم المعلمة أهداف التعلم و فوائدها في الحياة .
- (٧) تجعل المعلمة فرقا يتكون بستة طلاب
- (٨) تعطي المعلمة النصوص وافقا بالموضوع.
- (٩) يتعاون الطلاب في القراءة والبحث عن خاطر الموضوع.
- (١٠) يتقدم الطلاب حصيلة المناقشة
- (١١) تعطي المعلمة التوكيد
- (١٢) تجعل المعلمة والطلاب خلاصة معا
- (١٣) تسأل المعلمة من فهم الطلاب عن النصّ
- (١٤) إختتام المادة بقراءة الدعاء و السلام

<sup>34</sup> Ibid



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. مؤشرات مهارة القراءة<sup>٣٥</sup>

- (١) الطلاب يستطيعون أن يتلقظوا الحروف العربية بشكل صحيح
- (٢) الطلاب يقرءون كلّ الكلمة في نص بشكل صحيح
- (٣) الطلاب يقرءون كلّ الجملة العربية في نص بشكل صحيح
- (٤) الطلاب يستطيعون أن يتقدموا حصيلة المناقشة<sup>٣٦</sup>

### ج. الدراسات السابقة

بحث في عام ٢٠٢٠ أجرته ويلا فريجا هو الطالب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو بموضوع فعالية تطبيق طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) باستخدام وسائط الجيب على مهارة الكتابة (الإنشاء) للصفّ الثامن في معهد الكوثر بكانبارو. مع نتائج البحث أن هذا النموذج التعليمي يتم تنفيذه من خلال تقديم نتائج فعالة. الفرق بين بحثه والبحث الذي سأقوم به هو بحثه عن المهارة الكتابة (الإنشاء) بينما بحثي عن مهارة القراءة.

أجرت Ikha Rezeki Wulandari البحث في عام ٢٠١٧ ، وهو طالبة في جامعة سيمارانج بموضوع تأثير التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على فهم المقروء للصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية مع نتائج الدراسة أن نموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) تأثير على مواد تعلم اللغة الإندونيسية الفرق بين بحثه والبحث الذي سأقوم به فهم المقروء بينما بحثي هو لتعلم مهارة القراءة.

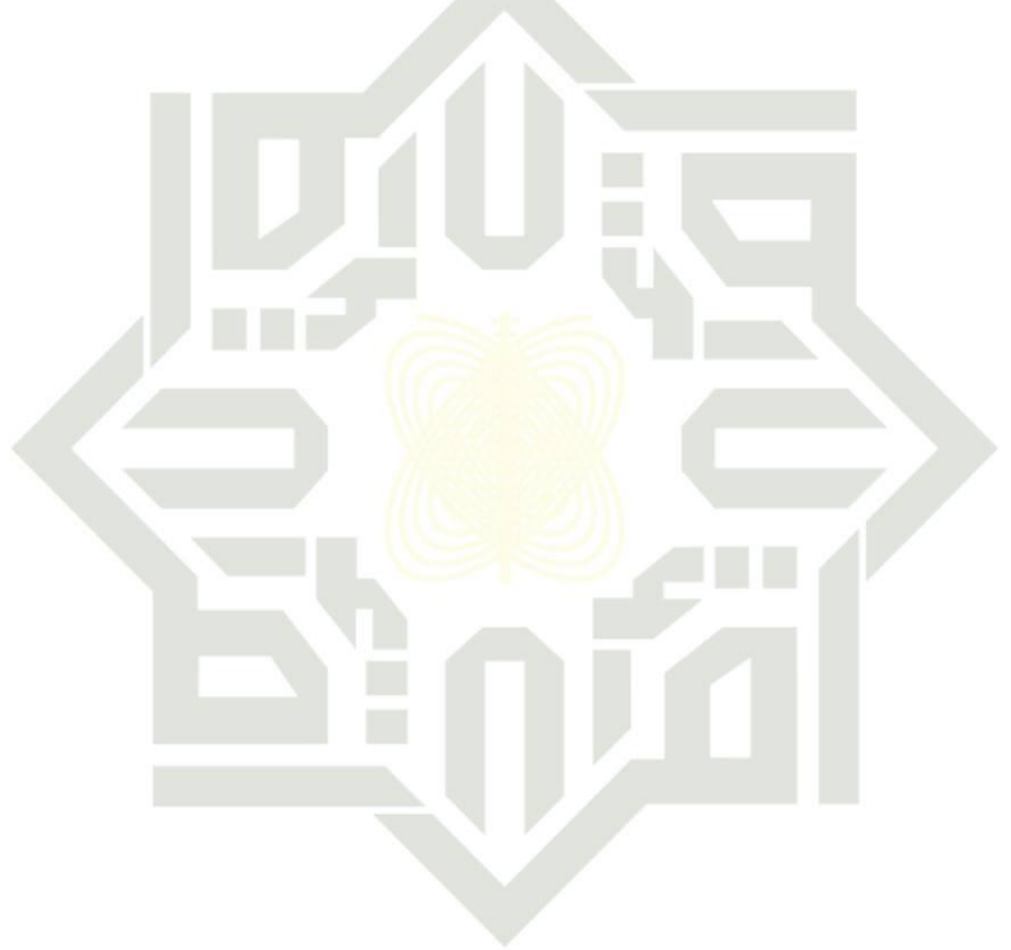
UIN SUSKA RIAU

<sup>٣٥</sup> الدكتور جوروب الزكابي، طرق تدريس اللغة العربيّة (بيروت لبنان :دار- الفكري، ١٩٩٧) ص. ٨

<sup>٣٦</sup> Ibid. hlm. 11

#### د. فرضية البحث

- Ha: تؤثر تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على قراءة اللغة العربية للصف الثاني مدرسة مُجدية المتوسطة تمبيلاهن
- Ho: لا تؤثر تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على قراءة اللغة العربية للصف الثاني مدرسة مُجدية المتوسطة تمبيلاهن



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث شبه تجريبي بنوع كمي .شرح تأثير تطبيق طريقة التعليم المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير. و هذا البحث يتكون من المتغيرين هما المتغير المستقل ( X ) المتغير التابع ( y ) فالمتغير المستقل ( X ) طريقة التعليم المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) فالمتغير التابع ( y ) مهارة القراءة و تقوم الباحثة بالبحث لدى طلاب المتوسطة مُجدية تمبيلاهن.

في هذا البحث، يقسمه الباحثة إلى صفتين، هما ( VIII ١ ) كصف تجريبي و ( VIII ٢ ) كصف ضبوطي.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحثة باستعمال :

Penelitian Control Group Pre-Post:

#### الجدول الأول

الصفّ	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
VIII ١	T١	X	T٢
VIII ٢	T١	-	T٢

#### الإيضاح

VIII ١ : الصفّ التجريبي

VIII ٢ : الصفّ الضبوطي

T١: الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبوطي

X : الصفّ الذي فيه معالجة

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة



T<sub>2</sub>: الاختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

## ب. زمان البحث ومكانه

سيقوم الباحثة بالبحث في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري

هيلير في شهر يناير الى إبريل عام ٢٠٢١

## ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو طلاب و معلمة في المتوسطة مُجَدِّية تمبيلاهن.

موضوعه تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهار

قراءة اللغة العربية لدى طلاب في المتوسطة مُجَدِّية تمبيلاهن

## د. مجتمع البحث وعينه

أما مجتمع البحث فهو صفين في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري

إندرجيري هيلير. أخذ عينة باستخدام *Purposive Sampling* هو تقنية تحديد العين

باعتبار معين. وأما عينته طلاب الصفّ الثامن ١ و ٢ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة

تंबيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير.

## الجدول الثاني

مجموعة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية تمبيلاهن

رقم	الفصل	العدد
١	VIII.	٢٠
٢	VIII.	١٩
	المجموعة	٣٩



## هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآت التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عن صوراً محملاً جداً ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار .

إن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث التجريبي هي كما يلي:

أ. **الملاحظة**، الملاحظة هي مراقبة شيء أو حالٍ طبيعيٍّ أو غير طبيعيٍّ كما يحدث وتسجيل ما يبدو لغرض علميٍّ أو عمليٍّ.<sup>٣٧</sup> هذه الملاحظة تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير.

ب. **الاختبار** , هو شيء جربه وامتحانه<sup>٣٨</sup> أو لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة قراءة، وينقسم إلى اختبارين :

### ١) الاختبار القبلي

و هذا الاختبار القبلي مستخدم قبل أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار القبلي يهدف إلى معرفة مقياس قدرة الطلاب على كفاءة مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية.

### ٢) الاختبار البعدي

وهذا الاختبار البعدي مستخدم بعد أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية كفاءة مهارة قراءة لدى الطلاب الصف السامن المدرسة المتوسطة.

<sup>٣٧</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

<sup>٣٨</sup> لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٠١١١)، ص ١١٨٠

## الجدول الثالث

### - الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تدخل المعلمة إلى الفصل		
٢	تبدأ المعلمة بالسلام والدعاء		
٣	تسأل المعلمة عن أحوال الطلاب		
٤	تعطي المعلمة الفكرة		
٥	تعطي المعلمة الثناء		
٦	تقدم المعلمة أهداف التعلم و فوائدها في الحياة		
٧	تجعل المعلمة فرقا يتكون بستة طلاب.		
٨	تعطي المعلمة النصوص وافقا بالموضوع.		
٩	يتعاون الطلاب في القراءة والبحث عن خاطر الموضوع		
١٠	يتقدم الطلاب حصيلة المناقشة		
١١	تعطي المعلمة التوكيد		
١٢	تجعل المعلمة والطلاب خلاصة معا		
١٣	تسأل المعلمة من فهم الطلاب عن النصّ		
١٤	إختتام المادة بقراءة الدعاء و السلام		
	المجموعة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الجدول الرابع

### – الاختبار

رقم	اسم	الناقشة	الطلاب يستطيعون أن يتقدموا حصيلة	في نص بشكل صحيحة	يقرآن الطلاب الجملّة العربيّة	بشكل صحيحة	يقرآن الطلاب كلّ الكلمة في نص	بشكل صحيحة	بشكل صحيحة
١	الطلاب ١								
٢	الطلاب ٢								
٣	الخ								

### و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الخامس

لمعايير تحفيز الطالب<sup>39</sup>

معايير	النسبة المئوية
جيد جدًا	٨٦-١٠٠
جيد	٥٦-٨٥
متوسط	٤١-٥٥
ناقص	٠-٤٠

٢. البيانات التي إستخدم في بالرموز الآتي: Test “t”

$$t_{o_j} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

Mx : المعدّل من المتغير X

My : المعدّل من المتغير Y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

SDy : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

I : الرقم الثابت

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رمز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز لمعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي:

البيان :

$$N = \text{عدد المستجيعلى}$$

$$\sum xy = \text{جملة حاصل الضرب قيمة } X \text{ و قيمة } y$$

$$\sum y = \text{جملة قيمة } X$$

$$\sum y = \text{جملة قيمة } y$$

UIN SUSKA RIAU



## الفصل الخامس

### الخاتمة

## أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة من تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) هو ٩٦% . ولذلك تكون درجته جيد جداً.

بعدها حلت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) في مدرسة مُجتمدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير قد تعلمت اللغة العربية و هناك تؤثر طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارة قراءة. هذه بظهور To الحساب أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٦% بمعنى " جيد جداً " لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

إذن تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) جيد جداً واستخدام طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) تؤثر على مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مُحمّدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير.

## ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي:

أ. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن تمارس هذه الطريقة في تعلّم اللغة العربية لأن الطريقة تؤثر لمهارة قراءة.

ب. لمعلّم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام طريقة التعليم المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) تؤثر على مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب تأثيراً المعنوي فينبغي لمعلّم أن يستخدم هذه طريقة في التعليم خصوصاً لمهارة القراءة لدى الطلاب.

ج. للطلاب

أرجو لطلاب أن يقرأ اللغة العربية في وقت الفراغ لترقية مهارة قراءتهم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

الدكتور جوروت الزكابي، ١٩٩٧، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت لبنان: دار الفكر)  
المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

الدكتور يثمر الدين بردانسه، طرق تدريس

الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠١٢، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة  
العصرية، صيدا- بيروت)

لويس معلوف، ٢٠٠٧، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق)

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين  
الإسلام

صالح عبد العزيز و عبد المجيد، التربية وطرقا لتدريس، (دار المعارف القاهرة)

عبد العليم إبراهيم، ٠١١١. الإملاء و الترقيم في الكتابة العربية، (مكتبة غريب)

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الغريب).

عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارس

محمود فندي العبد الله، ٢٠١٧، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا

(عمان: عالم الكتب الحديث،)

علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، ٢٠١٠، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيحة

علي الحديد، ١٩٩٦، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. (القاهرة: دار الكتاب

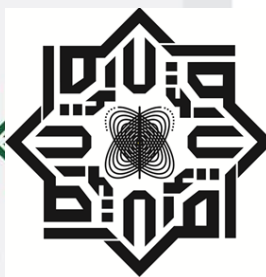
العربي)





## ب. المراجع الأجنبية

- Adidin, Yunus. 2012, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. (Bandung: Refika Aditama)
- Akkunto, Suharsimi. 2005, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Asori, Imam dkk. 2017 *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Dalman. 2013 *Keterampilan Membaca*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Fachrudin, Aziz. 2016, *Pembelajaran bahasa asing Tradisional & kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Hermawan, Acep. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung. Remaja Rosdakarya)
- Huda, Miftahul. 2014, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Rambe, Pengadilan. 2015, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru, Adefa Grafika)
- Rosyidi, Abd Wahab. 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: uin-maliki press)
- Slavin, Robert E. 2005, *Cooperative Learning*. (London: Allyn and Bacon.).
- Slavin, Robert. 2008, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media)
- Slavin, Robert E. 2014 *Membaca: Membuka Pintu Dunia*. (Bandung: Nusa Media)
- Warsono & Hariyanto, 2017, *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Zulhannan. 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, Rajawali Press)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/5255/2021

Pekanbaru, 24 Mei 2021

Biasa

-

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Muhammadiyah Tembilahan  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

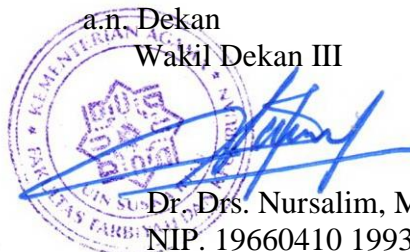
Nama : NIA FRANSISKA  
NIM : 11712200625  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN S





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**BAGIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN**  
**SMP MUHAMMADIYAH DIAKUI**  
**AKREDITASI " B "**

*Pl. Pendidikan No. 3 Telp. (0768) 82554 Tembilahan*

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: 037/IV.4/SMPM/2021

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Nama : Yusuf, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SMP Muhammadiyah Tembilahan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Nia Fransiska  
 NIM : 11712200625  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah diberi izin untuk melakukan Riset di SMP Muhammadiyah Tembilahan, dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN"

Demikianlah keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah





UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II/PP.00.9/5938/2021

Pekanbaru, 16 Juni 2021 M

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Indragiri Hilir

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NIA FRANSISKA  
NIM : 11712200625  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Tembilahan

Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah Tembilahan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2021 s.d 16 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : **dpmptsp@riau.go.id**

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-Riset/41902  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 0041/PP.00.9/5938/2021 Tanggal 16 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NIA FRANSISKA**  
2. NIM / KTP : 117122006250  
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
4. Jenjang : S1  
5. Alamat : PEKANBARU  
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN**  
7. Lokasi Penelitian : SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- 4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 21 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
3. Kab. Kambangpol dan Linmas di Tembilahan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/ 153

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41902 Tanggal 21 Juni 2021, Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NIA FRANSISKA**  
NIM : 117122006250  
Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab/ S1  
Alamat : Jl. Tanjung Harapan Desa Sungai Beringin Kecamatan Tembilahan  
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN**  
Lokasi Penelitian : **SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 23 Juni s/d 23 September 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 23 Juni 2021

**A.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

**KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial, Budaya,  
Agama dan Organisasi Kemasyarakatan,

**H. NAZARUDIN, SE**

Pembina Tk. I (III/d)

NIP. 19671231 199503 1 010

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**BAGIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN**  
**SMP MUHAMMADIYAH DIAKUI**  
**AKREDITASI " B "**

*Jl. Pendidikan No. 5 Telp. (0765) 88554 Tembilahan*

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAKAN PENELITIAN**  
**Nomor: 038/104 SMPM/2021**

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Nama : Yusuf, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SMP Muhammadiyah Tembilahan

Dengan ini menyatakan bahwa :

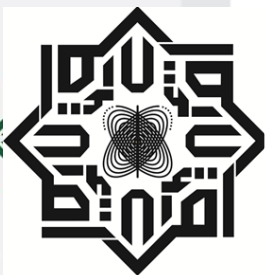
Nama : Nia Fransiska  
 NIM : 11712200625  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah Tembilahan, dari tanggal 20 Januari 2021 s.d 20 April 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN"**

Demikianlah keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipegunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah





UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

hak cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1263/2021

Pekanbaru, 08 Februari 2021

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NIA FRANSISKA

NIM : 11712200625

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh penerapan Strategi Active Learning Model Pemvelajaran  
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap  
Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri  
Hilir

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19690713 200312 1 004
3. Nama Mahasiswa : Nia Fransiska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200625
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 November 2019	Ganti Judul		Offline
2	19 April 2020	Konsultasi Judul		Online
3	20 Agustus 2020	Konsultasi Bab 1 Bahasa Arab		Online
4	01 Februari 2020	Konsultasi pengambilan data		Online
5	25 Maret 2021	Ganti Judul		Offline
6	08 April 2021	Konsultasi isi Bab 1 - Bab 3		Offline
7	12 April 2021	Acc Proposal untuk di seminkan		Offline
8	11 Juli 2021	Konsultasi Perbaikan isi Bab 1 - Bab 5		Offline
9	16 Juli 2021	Konsultasi Perbaikan isi Bab 1 - Bab 5		Offline
10	21 Juli 2021	Acc Skripsi untuk diseminarkan		Offline

Pekanbaru, 21 Juli 2021  
Pembimbing

Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA  
NIP. 19690713 200312 1 004

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
1	Nia Fransiska	11712200625	78/85	

Pekanbaru, 19 Juli 2021

Dosen Pembimbing

Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA

NIP. 19690713 200312 1 004

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. SIEC/0508/VII/2021Telah diterima dari Nia FransiskaUang sejumlah Delapan Puluh Ribu RupiahUntuk pembayaran Uang Abstrak Bahasa InggrisRp. 80.000,-Pekanbaru, 31 Juli 2021PimpinanDrs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.

### النشاط الثالث

#### المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثُ أَخَوَانٍ : أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَقُولُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ يُعَلِّمُهُ جَدُّهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ تَقُولُ لَهَا أُمُّهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهَنِ كَاللُّعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ فِيهَا.



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَمِي سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَزِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ جِدًّا هَذِهِ الْمِهَنُ.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ أَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَاقَفَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: أَنْ الشُّرْطِيَّ فَخَرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شُرْطَةٍ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدُ لِجَدِّهِ أَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ الْإِطْفَاءِ، فَأَيَّدَ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّرَ أَصْدِقَائَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَى لَهَا سَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ الْمُمَرِّضَةِ فِي الْعَالَمِ. فَفَرَحَتْ جِدًّا وَشَكَرَتْ لَهَا.

وَفَرَحُوا جِدًّا لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا. وَقَالَتْ: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.



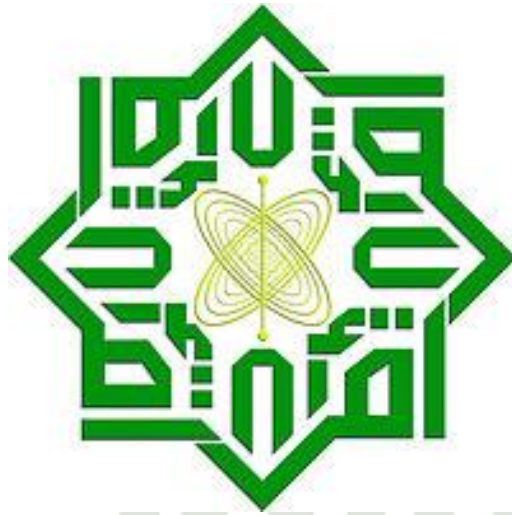
## DOKUMENTASI PENELITIAN



menyampaikan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**



**DISUSUN OLEH :  
NIA FRANSISKA : 11712200625**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) K13

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah Tembilahan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII.1 / 2 (Genap)
Materi Pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021

### I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang الرياضة dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang الرياضة

#### Indikator :

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang الرياضة dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang الرياضة

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan





mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan

menemukan ide pokok tentang الرياضة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Apersepsi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)?</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>Guru menanyakan ide pokok berdasarkan pemahaman pembaca.</li> </ol>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
		<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberikan kesimpulan terhadap materi hari ini</li> <li>2. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih mengerti dan paham</li> <li>4. Salam</li> </ol>	

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tembilahan, 02 Februari 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) K13

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah Tembilahan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII.1 / 2 (Genap)
Materi Pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021

### I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang الرياضة dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang الرياضة

#### Indikator :

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang الرياضة dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang الرياضة

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus disertai dengan informasi yang benar, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima Nisik Salsabila

Sate Islamic University of Sultan Kasim Riau



mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan

menemukan ide pokok tentang الرياضة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Apersepsi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)?</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>Guru menanyakan ide pokok berdasarkan pemahaman pembaca.</li> </ol>	

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
		<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberikan kesimpulan terhadap materi hari ini</li> <li>2. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih mengerti dan paham</li> <li>4. Salam</li> </ol>	

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Tembilahan, 09 Februari 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**(RPP) K13**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Tembilahan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII.1 / 2 (Genap)  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

## **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang المهنة dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang المهنة

**Indikator :**

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang المهنة dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang المهنة

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan



mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan

menemukan ide pokok tentang المهنة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Apersepsi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)?</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>Guru menanyakan ide pokok berdasarkan pemahaman pembaca.</li> </ol>	

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
		<b>5 menit</b>

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tembilahan, 16 Februari 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

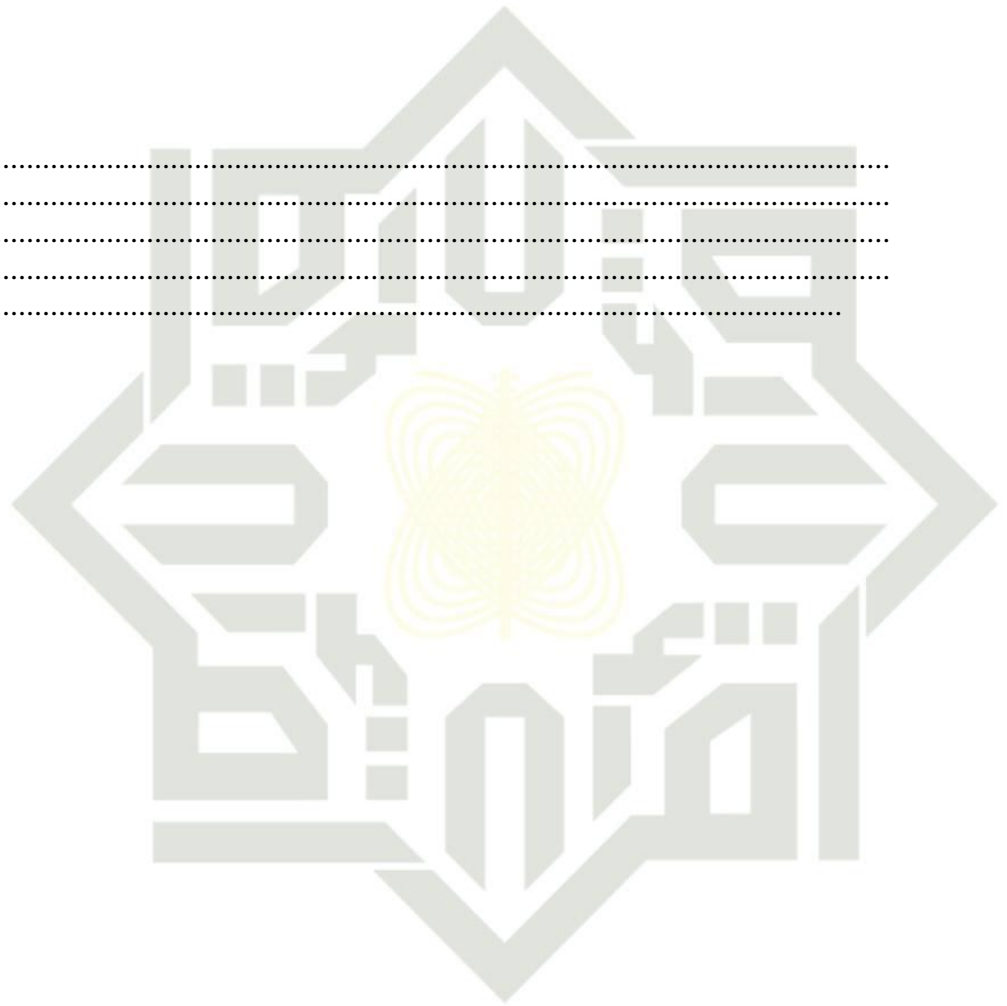
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan Guru



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**(RPP) K13**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Tembilahan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII.1 / 2 (Genap)  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

## **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang المهنة dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang المهنة

**Indikator :**

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang المهنة dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang المهنة

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan





mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan

menemukan ide pokok tentang المهنة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Apersepsi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)?</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>Guru menanyakan ide pokok berdasarkan pemahaman pembaca.</li> </ol>	

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
		<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberikan kesimpulan terhadap materi hari ini</li> <li>2. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih mengerti dan paham</li> <li>4. Salam</li> </ol>	

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tembilahan, 23 Februari 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

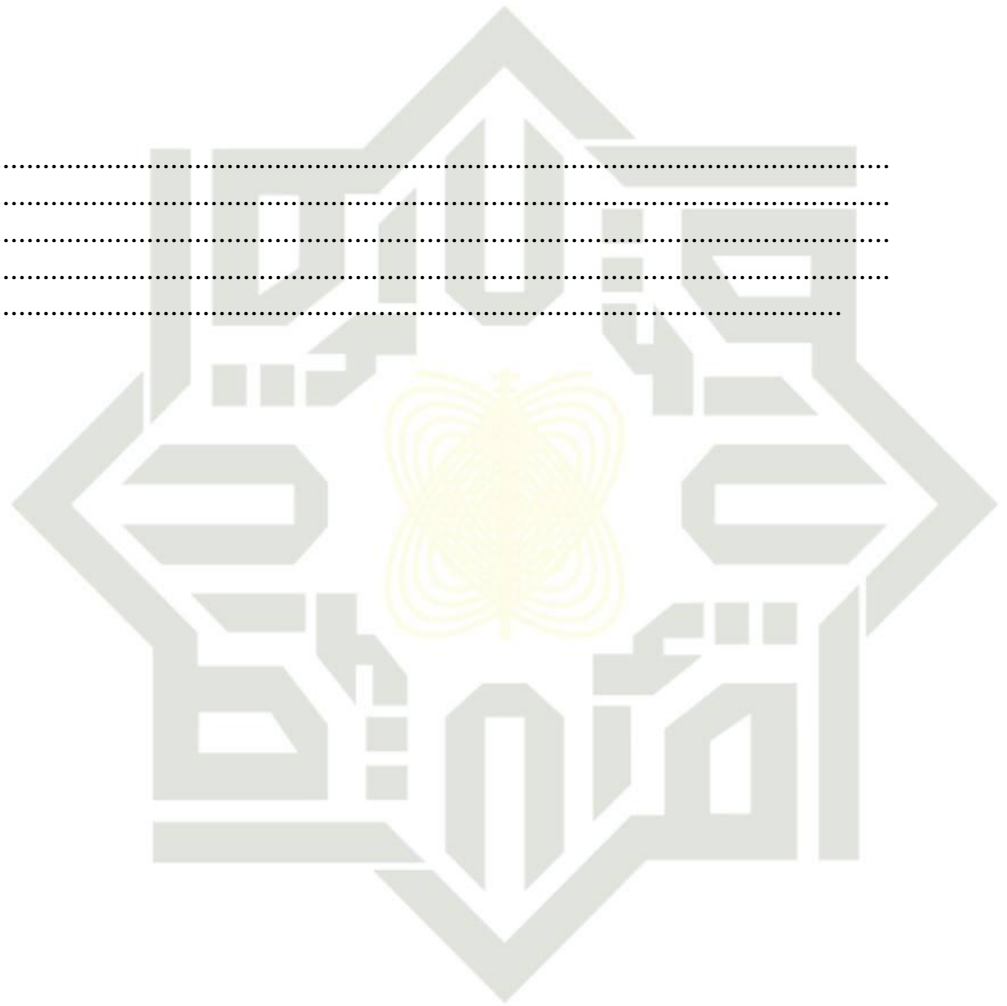
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan Guru



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**(RPP) K13**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Tembilahan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII.1 / 2 (Genap)  
 Materi Pokok : عيادة المريض  
 Alokasi Waktu : 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

## **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang **عيادة المريض** dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang **عيادة المريض**

**Indikator :**

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang **عيادة المريض** dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang **عيادة المريض**

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk



mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan menemukan ide pokok tentang عيادة المريض

#### Media

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

#### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Apersepsi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)?</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>Guru menanyakan ide pokok berdasarkan</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>pemahaman pembaca.</p> <p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>5 menit</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberikan kesimpulan terhadap materi hari ini</li> <li>2. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih mengerti dan paham</li> <li>4. Salam</li> </ol>

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sateh Samc University of Sultan Syarif Kasim Riau





Tembilahan, 02 Maret 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

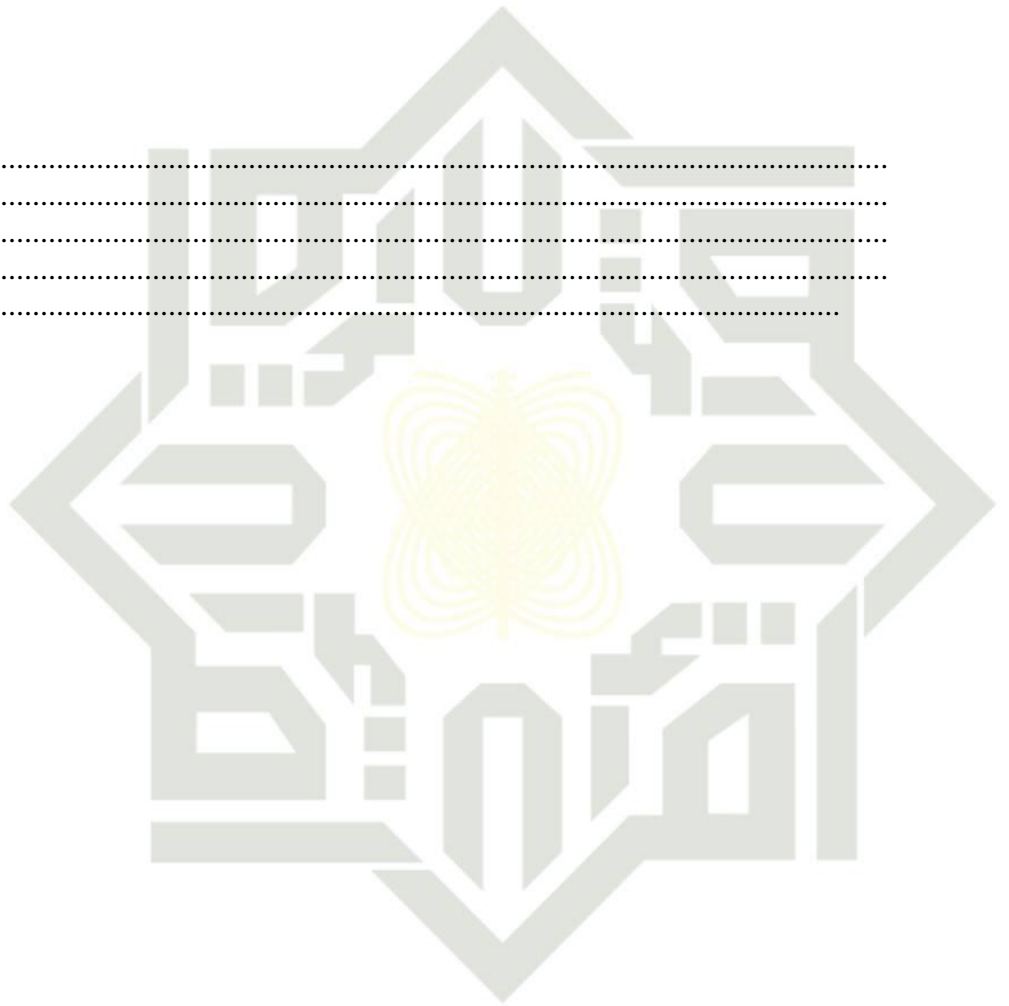
**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**(RPP) K13**

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah Tembilahan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII.1 / 2 (Genap)
Materi Pokok	: عيادة المريض
Alokasi Waktu	: 40 menit (2JPL / 1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar

- 2.1 Siswa Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2 Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang **عيادة المريض** dengan baris yang benar
- 2.4 Siswa Memahami isi tentang **عيادة المريض**

**Indikator :**

- 2.2.1 Siswa Mampu Melafalkan Huruf Hijaiyyah dengan benar
- 2.2.2 Mampu Siswa Membaca setiap kata dengan benar
- 2.2.3 Siswa Membaca setiap kalimat pada teks tentang **عيادة المريض** dengan baris yang benar
- 2.2.4 Siswa Memahami isi tentang **عيادة المريض**

### III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition menuntun peserta didik dalam berkerja sama untuk



mengamati bacaan, menemukan ide pokok bacaan serta menyelesaikan permasalahan mengenai Materi Pokok. Peserta didik diharapkan mampu membaca dengan benar dan menemukan ide pokok tentang عيادة المريض

#### Media

Dalam pembelajaran ini saya menggunakan Nash dengan sumber belajar Buku Pegangan guru dan Buku Pegangan siswa yang ditulis oleh Masrukhin, S.Pd.

#### Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>5 menit</b>
	1. Menyampaikan salam pembuka 2. Apersepsi : - Coba jelaskan secara singkat mengenai materi minggu lalu (Kosakata)? 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
II.	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>30 menit</b>
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.</li> <li>2. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan waktu untuk semua kelompok agar berkerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.</li> <li>4. Guru mengamati siswa dalam belajar</li> </ol> <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Siswa Mempresentasikan / membacakan hasil kelompok.</li> <li>2 Guru menanyakan ide pokok berdasarkan</li> </ol>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>pemahaman pembaca.</p> <p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Setelah itu Guru memberi penguatan</li> <li>2 Guru dan siswa bekerja sama dalam membuat kesimpulan</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Setelah itu, siswa diminta menghafalkan beberapa kosa kata tersebut.</li> </ol>	
<p><b>III. PENUTUP</b></p>	<p><b>5 menit</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberikan kesimpulan terhadap materi hari ini</li> <li>2. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih mengerti dan paham</li> <li>4. Salam</li> </ol>

**VI. Penilaian**

1. Sikap

- Kedisiplinan
- Observasi Keaktifan pembelajaran menggunakan metode Cooperative Integrated Reading and Composition.

2. Pengetahuan

- Siswa mengetahui Huruf-huruf Hijaiyah dengan baik
- Siswa mengetahui cara membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik
- Siswa mengetahui ide pokok mengenai nash yang dibaca

3. Keterampilan

- Siswa Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah dengan baik sehingga mampu membaca dengan benar
- Siswa Mampu membaca bacaan Bahasa Arab dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tembilahan, 09 Maret 2021

Peneliti

**NIA FRANSISKA**  
NIM. 11712200625

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Arab

**AWWALUDDIN, S.Pd**  
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

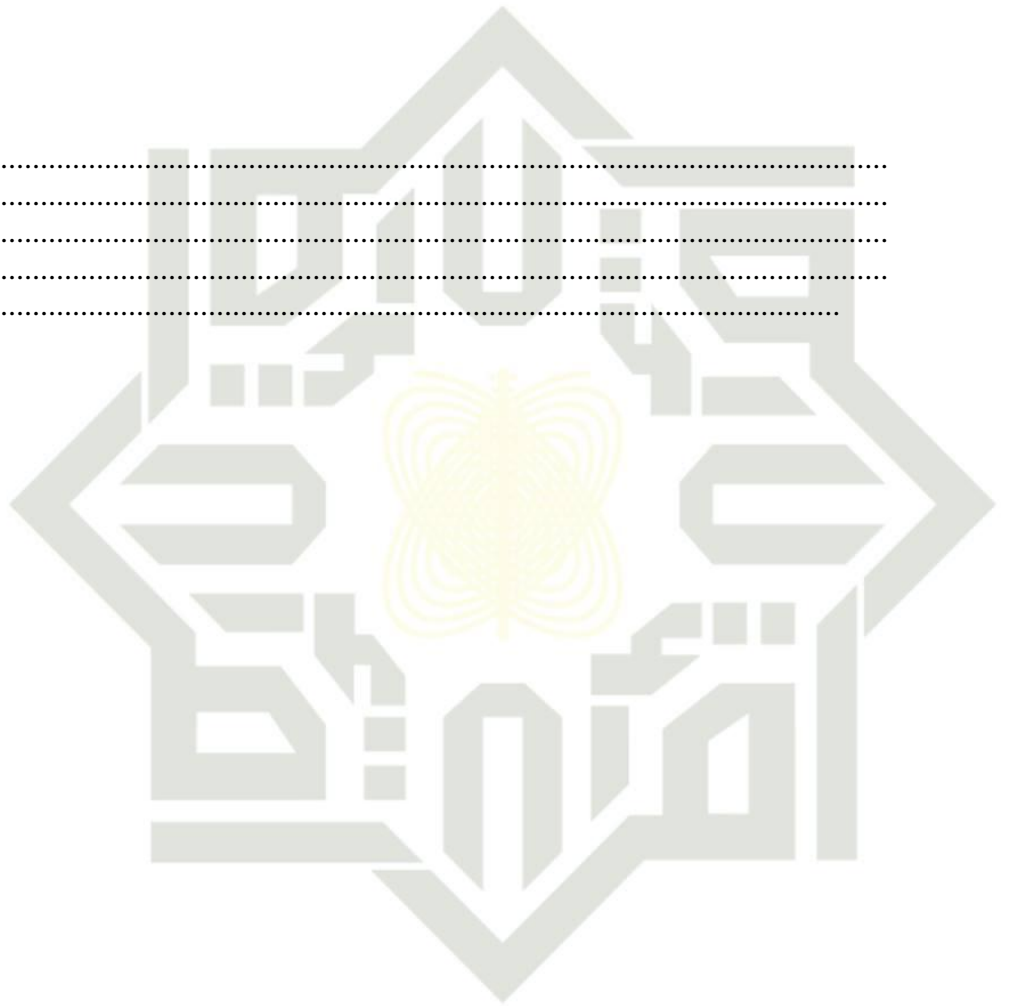
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP

**Nia Fransiska** adalah anak pertama dari pasangan suami istri Ismail dan Zainah. Lahir pada tanggal 14 Mei 1999 di Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar Negeri 011 Pekan Arba, Tembilahan, Indragiri Hilir, Riau. Kemudian dilanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 094 Tembilahan, Riau sampai tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Aliyah Negeri 039 Tembilahan, Riau sampai Tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب (CIRC) على مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة تمبيلاهن بمنطقة إندرجيري هيلير

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU